

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

(ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)

Τίτλος Μαθήματος	Θεωρίες για τη Μάθηση Ενηλίκων και Συμβουλευτική Ενηλίκων				
Κωδικός Μαθήματος	DLADE 103				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο χρόνο/ 2 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μάνος Παυλάκης, Δρ. Σπύρος Κιουλάνης (Ο αριθμός και η σύνθεση των διδασκόντων μπορεί να διαφέρει ανά εξάμηνο)				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι α) να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ριες με διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις, αρχές και ερμηνείες, που αποτελούν βασικό υπόβαθρο γνώσεων για τη μάθηση ενηλίκων, β) να καταρτιστούν σε ζητήματα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, με έμφαση στην διαχείριση της δυναμικής της ομάδας στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής/μαθησιακής διαδικασίας. Στη διάρκεια του μαθήματος θα διερευνηθούν με κριτικό και αναστοχαστικό τρόπο ερωτήματα όπως τα ακόλουθα:</p> <p>Ποιες είναι οι κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα για τη μάθηση των ενηλίκων;</p> <p>Με ποιο τρόπο οι γνώσεις σχετικά με το πώς μαθαίνουν οι ενήλικες μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτές να είναι πιο αποτελεσματικοί και να ανταποκρίνονται περισσότερο στις ανάγκες των εκπαιδευομένων;</p> <p>Σε τί διαφέρει η «διδασκική για ενήλικους» από τη διδασκική των παιδιών και των εφήβων;</p> <p>Μαθαίνουν οι ενήλικοι διαφορετικά από τα παιδιά και τους νέους;</p> <p>Τί είδους εμπόδια επηρεάζουν την πρόσβαση των ενηλίκων σε ευκαιρίες μάθησης; Πώς μπορούν να τα αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτές; Ποιες προσεγγίσεις ενδείκνυνται για τη διευκόλυνση της μάθησης, ιδιαίτερα σε άτομα που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες;</p> <p>Ποια είναι τα χαρακτηριστικά και ο ρόλος της δυναμική της ομάδας και πώς</p>				

	<p>η αποτελεσματική διαχείρησή της ευνοεί τη μαθησιακή διεργασία;</p> <p>Ποιες είναι οι βασικές θεωρίες Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού;</p> <p>Πως εκδηλώνεται ο συμβουλευτικός ρόλος του/της εκπαιδευτού/τριας ενηλίκων και ποιες παράμετροι πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη Συμβουλευτική Διαδικασία;</p>		
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Μετά το πέρας του μαθήματος, ο φοιτητής/η φοιτήτρια αναμένεται να:</p> <p>Σε επίπεδο γνώσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίζουν και να αναλύουν τις βασικές θεωρίες μάθησης ενηλίκων και Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού. - Να κατανοούν τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των ενηλίκων και τα ενδεχόμενα εμπόδια που δυσχεραίνουν την πρόσβασή τους σε μαθησιακές ευκαιρίες. - Να αναγνωρίζουν τις διάφορες φάσεις της δυναμικής της ομάδας και να κρίνουν πότε η παρέμβασή τους συμβάλλει στη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας και μάθησης. <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να εφαρμόζουν τις αρχές της μάθησης και της συμβουλευτικής ενηλίκων στο διδακτικό τους σχεδιασμό. - Να αντιλαμβάνονται την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να αναζητούν λύσεις προσαρμοσμένες στις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των μαθητευόμενων ενηλίκων. <p>Σε επίπεδο στάσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να υιοθετήσουν κριτική και αναστοχαστική στάση απέναντι σε παραδοχές, τάσεις και πρακτικές στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων. - Να ανταποκρίνονται με θετική διάθεση και ευελιξία στις ιδιαίτερες ανάγκες των ενηλίκων με τους οποίους επαγγελματικά έρχονται σε επαφή λαμβάνοντας υπόψη όλους τους παράγοντες που επηρεάζουν το συναισθηματικό κλίμα και τη δυναμική στην ομάδα, τόσο σε εκπαιδευτικές όσο και συμβουλευτικές δραστηριότητες. 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>/</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>/</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θεωρίες μάθησης ενηλίκων: <ul style="list-style-type: none"> o η θεωρία της Ανδραγωγικής του Knowles, o η πολυδιάστατη θεωρία μάθησης του Illeris, o η θεωρία της βιωματικής μάθησης του Jarvis, o η θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης του Mezirow, o η απελευθερωτική θεωρία του Freire - Η εκπαιδευτική ομάδα και η δυναμική της: 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ φάσεις ανάπτυξης και ρόλοι που αναδύονται στην ομάδα, ○ μορφές επικοινωνίας, ○ συλλογική μάθηση. <ul style="list-style-type: none"> - Βασικές Θεωρίες Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού. - Τα Χαρακτηριστικά του Εκπαιδευτή Ενηλίκων με έμφαση στο συμβουλευτικό του ρόλο. - Διδακτικός σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ενήλικους.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.</p> <p>Τηλεδιασκέψεις, συμμετοχή σε ομάδες συζήτησης διαδικτυακά, μελέτη κειμένων, εκπόνηση εργασιών.</p>
Βιβλιογραφία	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος θα χρησιμοποιηθεί ποικιλία ελληνόφωνων και αγγλόφωνων βιβλιογραφικών πηγών όπως βιβλία, άρθρα, ιστοσελίδες, βίντεο και tutorials.</p> <p>Για περισσότερες πληροφορίες βλέπε αναλυτικό οδηγό σπουδών του μαθήματος.</p>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • Δύο (2) γραπτές εργασίες 40% • Παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα (συμμετοχή στις τηλεσυναντήσεις γενική παρουσία και κινητικότητα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα π.χ. στα φόρουμ συζητήσεων, δραστηριότητες αυτοξιολόγησης, quizzes, κ.ά.) 10% • Γραπτή τελική εξέταση 50%
Γλώσσα	Ελληνική